

**Рецензия**  
**на книгу “Ступени к цифровой школе”**  
**авторы: Кондратьева И. Н., Рубашкин Д. Д**

Авторы уже в названии своей книги используют понятие “Цифровая школа”, которое в той или иной форме обсуждается очень широко, но при этом не имеет единого трактования и понимается очень по-разному. Существует мнение, что одной из ключевых задач начальной школы является подготовка учащихся к дальнейшему обучению в основной школе, которая все более должна становиться цифровой. К сожалению, ФГОС НОО 2009 и особенно новый, вводящийся в 2022 году ФГОС НОО, не предполагает подготовки учащихся к обучению в цифровой школе, а ориентируется на результаты, которых начальная школа стремилось достичь более 50 лет назад. Это проявляется, например, в том, что учебник математики для начального общего образования, которые наиболее широко используется на данный момент в школах (комплект учебников авторского коллектива под руководством М. И. Моро), впервые увидел свет еще в 1966 году, в то время, когда о возможности широкого использования цифровых технологий вообще, а, тем более, в школе, никто и не предполагал.

Однако авторы достаточно обоснованно считают, что ряд базовых задач начальной школы 50-летней давности актуальны и в цифровой век. К ним они относят умения читать, считать, свободно говорить и писать, понимать учителя и друг друга. Конечно, каждое написанное здесь умение требует существенной расшифровки. Под чтением понимается не произнесение вслух или про себя слов в соответствии с правилами чтения, а понимание прочитанного. Именно с пониманием прочитанного возникают основные сложности. Необходимость произносить написанный текст в век цифровых технологий постепенно отходит на второй план (компьютер может произнести любой написанный текст вместо человека), но это совсем не снижает необходимость обучения чтению, а смещает акценты. Понимание текста все равно остается за человеком. При этом необходимо очень широкое трактование понятия “текст”, поскольку в реальной жизни и учебной практике текст сочетается с таблицами, рисунками, диаграммами, картами, видеорядом, который может быть как статическим, так и динамическим.

Авторы на основании результатов своих исследований обоснованно отмечают, что к концу начальной школы часто даже так называемые “сильные ученики” показывают плохие результаты тогда, когда требуется не вспоминать и воспроизводить то, что проходили в школе, а самостоятельно разбираться в новой для себя учебной (да и не только учебной) информации, находить и исправлять собственные ошибки.

Нельзя согласиться с авторами в том, что задача научить учащихся учиться, самостоятельно разбираться в учебном материале, является новой и связана со стремительными изменениями в современном мире. Задача научить учиться стояла перед начальной школой всегда, однако можно согласиться с тем, что она плохо решалась раньше, и не сильно лучше решается и сейчас.

Достоинством работы авторов является создание условий для разумного использования компьютеров учащимися начальной школы. Конечно, нам известен опыт начальных школ, в которых более 20 лет назад дети использовали компьютер в качестве одного из основных инструментов деятельности. Ученики уже в первом классе овладевали навыками клавиатурного письма десятью пальцами, в начальной школе снимали и монтировали мультфильмы, реализовывали мультимедиа проекты. Но надо признать, что этот опыт был единичным, поскольку требовал значительных усилий от преподавателей и существенных изменений в учебном плане.

Авторы же предлагают довольно технологичный подход, который предполагает разумные усилия со стороны педагогов и очень небольшое дополнение к учебному плану. Использование образовательной платформы “Учим учиться” не предполагает изменение учебного плана, содержания учебных предметов, а предполагает лишь небольшое добавление, которое вносит достаточно значительные изменения учебных результатов в лучшую сторону.

В начальной школе важно показать учащимся возможности цифровых технологий в практической деятельности, показать, что смартфон, планшет и ноутбук, прежде всего помощники во многих делах, в том числе в учебе. Важно, что при формировании различных умений цифровые устройства в отличие от учителя, обладают высокой оперативностью обратной связи. Реакция на действия ученика, появляется в процессе занятий, пока ребенок еще активно вовлечен в учебную деятельность. Он может сразу найти и исправить собственную ошибку и сделать это самостоятельно. В традиционной практике без использования цифровых технологий ученик, как правило, узнает об ошибке только на следующий день или даже через несколько дней.

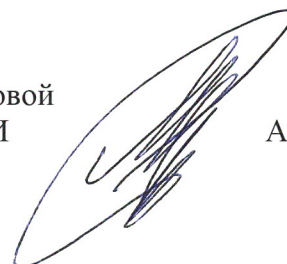
Важна и реализованная в платформе “Учим учиться” возможности сохранения цифрового следа, истории обучения каждого ученика, изучение которой позволяет взрослым участникам учебных отношений принимать более обоснованные решения о коррекции процесса обучения. Разбиение всех заданий на отдельные операции и контроль правильности выполнения каждой из них, позволяет в случае ошибки найти ее причину и далее предложить целенаправленную помощь.

Авторы отмечают также выявляемое у учащихся отсутствие желания проявлять упорство и преодолевать трудности, когда они возникают при выполнении учебных заданий. Однако это свойственно и многим взрослым и связано с системой внутренней и внешней мотивации. Разумное использование цифровых технологий в начальной школе само по себе может быть мотивирующим действием.

Можно спорить с авторами о том, является ли использование созданной ими образовательной платформы “Учим учиться” ступенями, шагая по которым ученик придет подготовленным в цифровую школу, но однозначно можно сказать, что ее использование повысит функциональную грамотность выпускников начальной школы.

Представленная книга интересна тем, что показывает взгляд авторов на проблемы начального общего образования и описывает выбранное ими направление решения выявленных проблем. Книга достаточно подробно описывает образовательную платформу “Учим учиться” и возможности ее разумной интеграции в образовательный процесс.

Руководитель проекта “Фундаментальные основы цифровой трансформации начального общего образования” РФФИ



А. А. Муранов